

Globaalhariduse temaatilised töötodad



An Erasmus+ Strategic Partnership Project



See trükis kajastab autorite seisukohti ja komisjoni ei saa pidada vastutavaks mis tahes kasutuse eest, mida võib teha selles sisalduvast teabest.

SISUKORD

1. Sissejuhatus.....	3
2. Sihtrgupp.....	4
3. Materjale kasutamine.....	4
4. Töötoad.....	5
4.1 Majandus ja globaliseerumine	5
4.2 Keskkonnakaitse ja kliimamuutused	9
4.3 Energia	16
4.4 Vaesus, nälg ja alatoitumus	26
4.5 Globaalne suhtlus	30
4.6 Inimõigused ja sotsiaalne õiglus.....	35
4.7 Demokraatia ja ülemaailmne kodakondsus	39

1. Sissejuhatus

See dokument sisaldab Erasmus + strateegilise partnerluse projekti „The Bigger Picture” raames välja töötatud globaalharidust (ülemaailmset haridust) käsitlevaid koolituse töötubade materjale. Materjalid on esitatud tegevustena, mis põhinevad täiskasvanute globaalhariduse raamõppekava tuletatud teemadel, mille on välja töötanud ka projektipartnerid.

Teised väljundid saab alla laadida projekti veebilehelt: <https://biggerpicture.moodlecloud.com>



Töötubade tegevusi piloteeriti (praktiliselt) täiskasvanud õppijatega kogu partnerluse vältel ning hindamis - ja vastastikuste eksperdihinnangute tagasiside lisati kvaliteeditagamise süsteemi osana.

Gloaalhariduses (mille on välja töötanud ka partnerlus) oli samuti ette nähtud täiskasvanute koolitajate raamõppekava pilootkoolitus, et aidata koolitajatel arendada globaalseid pädevusi, mis on vajalikud nende teadmiste, oskuste, hoiakute ja väärtuste osas seoses ülemaailmsete ja rahvusvaheliste arenguküsimustega ÜRO säästva arengu eesmärkide kontekstis.

Globaalse kompetentsi e. pädevuse all peame silmas

„Teadmised ja oskused, mida inimesed peavad maailmas integreeruma, et nad suudaksid mõista globaalseid sündmusi ning luua võimalusi ja võimalusi nende lahendamiseks. Globaalpädevused on ka laialivalguvad seisukohad, mis võimaldavad suhelda rahumeelselt, lugupidavalt ja tulemuslikult teiste inimolenditega erinevatest geograafidest”

2. Sihtrühm

Töötubade tegevuste sihtrühmaks on täiskasvanud, kes tahavad rohkem teada saada globaalsest ja rahvusvahelisest arenguküsimusest, kuid kellel ei ole võimalusi teha kas oma kursuse osana (täiskasvanud õppijatele) või need, kes muidu, ei teeks selleks muid võimalusi.

3. Materjalide kasutamine

Iga seitsme teema jaoks on välja töötatud tegevused, mis on ette nähtud eraldi läbi viimiseks mitme erineva kestusega seansi jooksul. Eeltingimusi ega eelnevaid teadmisi pole vaja, seega võib iga täiskasvanu neid kasutada.

Iga temaatilise tegevuse kohta on välja töötatud sessioonikavad ja koostatud materjalid, mis toetavad tegevusi toetavad. Sessioonikavad sisaldavad õpitulemusi, õpetamis - ja õppimistegevusi, õpperessursse, sh esitlusi, audio-visuaalseid materjale, jaotusmaterjale, teste/viktoriine ning linke edasistele ressurssidele.

Kuigi tegevustel on universaalne rakendus, saab kavandatavaid meetodikaid, kestust ja materjale kohandada vastavalt õppijate vajadustele ja kontekstile, milles neid kasutatakse.

Käesolev materjal kajastab autorite seisukohti ja komisjoni ei saa pidada vastutavaks mis tahes kasutamise eest, mis võib olla tehtud selles sisalduvast teabest

4. Töötoad

4.1 Majandus ja globaliseerumine

Teema	Majandus ja globaliseerumine
Kokkuvõte	See moodul analüüsib inimrände nähtust, st inimeste liikumist ühest kohast teise kavatsustega asustada, alaliselt või ajutiselt, uude asukohta ja kuidas inimeste ränne ja liikumine on üks kõige nähtavamaid ja märkimisväärsemaid globaliseerumise aspekte, mis mõjub erinevatele riikidele erinevatel viisidel.
Kestus	4 tundi (inc. 20 minutit vaheaega)
Õppijate arv	8-20
Sisenemise nõue	See on sissejuhatav kursus rände teemal ega nõua teema varasemaid teadmisi. Osalejatel on aga vaja heal tasemel suulist ja kirjalikku inglise keelt, mis on samaväärne vähemalt CEFR B1 ja põhiliste numbriliste oskustega. Tõeline huvi teema vastu ja valmisolek liituda grupiaruteluga aitab nii individuaalset kui ka kollektiivset õppimist.
Ressursid	Kõik kursusematerjalid annab tuutor elektroonilisel kujul. Juurdepääs internetile üksikute sülearvutite kaudu on klassiruumis saadaval, samas on õpilased teretunud tooma oma arvutid/laptop/tahvelarvuti koos täielikult uuendatud brauseriga (soovitavalt google chrome).
Mooduli struktuur	See on autonoomne töötuba, mis hõlmab 1 ühikut GLOBAL COMPETENCE FRAMEWORK for ADULTS <ul style="list-style-type: none">• Üksus 2: Inimeste ränne ja liikumine
Õpitulemused	Sessiooni lõppedes on õppijatel võimalik: <ol style="list-style-type: none">1. Kirjeldage üksikasjalikult eri liiki rännet (nt väljaränne, sisseränne, sisemine, väline), viidates paljudele näidetele kogu maailmas.2. Kirjeldage rände kõiki põhjuseid erinevates riikides, viidates asjakohastele näidetele kogu maailmas

	<p>3. Selgitage, kuidas globaliseerumine koos sellega seotud liberaliseerimispoliitikaga on toonud kaasa tööjõu piiriülese liikuvuse märkimisväärse suurenemise, viidates asjakohastele näidetele praeguse maailmamajandusega</p> <p>4. Illustreerige rände mõju kohalikele majandustele ja seda, kuidas see aitab kaasa jätkusuutlikule arengule, kasutades sobivaid andmekandjaid ja andmeallikaid</p>
<p>Tegevused</p>	<p>Sissejuhatus (5 min)</p> <p>T: Sissejuhatus teemasse ja õpitulemustesse, kasutades esitlust, ning küsimused rühmale, et kontrollida teema varasemaid teadmisi või kogemusi. Ootused ja grupileping kokku lepitud</p> <p>1. osa [LOs 1-2]: Tegevused eri liiki rände mõistmiseks ja kirjeldamiseks ning rände põhjuste täielik valik erinevates riikides (90 min)</p> <p><u>TEGEVUS 1: lugemine ja grupiarutelu. Artikkel eri liiki rände kohta - Ressurss nr 2</u> <u>H: lugege artiklit individuaalselt ja arutage/nõustuge põhisõnumitega 3-4 õpilase väikestes rühmades.</u> <u>T: jälgib rühmatööd ning toetab ja hõlbustab kõigi küsimuste mõistmist ja selgitamist.</u></p> <p><u>TEGEVUS 2: lugemine ja grupiarutelu. Artikkel rände kõigi põhjuste kohta - Ressurss nr 3</u> <u>H: lugege artiklit individuaalselt ja arutage/nõustuge põhisõnumitega 3-4 õpilase väikestes rühmades.</u> <u>T: jälgib rühmatööd ning toetab ja hõlbustab kõigi küsimuste mõistmist ja selgitamist.</u></p> <p><u>TEGEVUS 3: Kahoot viktoriin võrgus - Ressurss # 4</u> T: esitab ekraanil elektroonilise viktoriini, et testida teadmisi migratsiooni tüüpide ja põhjuste kohta. H: viia veebipõhine viktoriin ükshaaval lõpule T: kontrollib vastuseid rühmana – õpilased märgivad end individuaalselt</p>

TEGEVUS 4: üldine rühmaarutelu

H: õpilased esitavad näiteid rändest erinevates riikides ja põhjustest, miks see ränne on toimunud, järgnesid küsimused peeretajatelt.

PAUS (20 min)

2. osa [LO 3]: Tegevus selgitada, kuidas globaliseerumine koos sellega seotud liberaliseerimispoliitikaga on toonud kaasa tööjõu piiriülese liikuvuse märkimisväärse suurenemise, viidates asjakohastele näidetele praeguse maailmamajandusega (60 minutit).

TEGEVUS 5: lugemine, individuaalne uurimistöö, paaritöö. Artikkel „Tööturu mõju sisserändele” - [Ressurss nr 5](#)

H: lugege lühiartiklit individuaalselt

H: kasutades arvutiuringuid, mis on asjakohased, praegusi näiteid riikidest, kus tööjõu liikuvus on rände tõttu märkimisväärselt suurenenud, ja kaaluda selle mõju nende elukohariigile ja/või päritoluriigile.

H: Paarides jagavad õpilased oma teadustööd oma partneriga ja võrdlevad oma tulemusi riikide kaupa ning see kuvatakse paari loodud flipdiagrammi plakatil. Karusselli tegevus laieneb, mille kohaselt teised õpilased kõnnivad ringi, et lugeda plakateid ja esitada küsimusi plakatite loojate kohta.

T: jälgib jõudlust ja hindab teadmisi – annab tagasisidet üksikisikutele ja rühmadele/paaridele

3. osa [LO 4]: Tegevused, mille eesmärk on arendada teadmisi rände mõjust kohalikule majandusele ja sellest, kuidas see aitab kaasa säästvale arengule. (60 minutit)

TEGEVUS 6: Videovaatamine: „Immigratsiooni majandus” - [Ressurss # 6](#)

H: vaadake lühikest BBC videot ja tehke üksikuid märkmeid – võrrelge märkmeid paaris, et kontrollida mõistmist.

TEGEVUS 7: õpetus säästva arengu, rühmatöö ja tutvustuse kohta - [Ressurss # 7](#)

T: tutvustab säästva arengu teemat ja esitab Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni säästva arengu tegevuskava

H: kasutades videot ja Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni dokumendist saadud teavet, töötavad õpilased rühmades, et uurida ja

	<p>arutada, kuidas ränne neid eesmärke mõjutab. Rühmad valmistavad ette ettekande ja esitavad oma leiud klassile, millele järgnevad publiku küsimused.</p> <p><u>8. tegevus: tutvustus ja arutelu rände mõju kohta kohalikule majandusele - Ressurss # 8</u></p> <p>T: näitab ja selgitab BBC uudisteartiklit „European Fruit Pickers Shun Britain”, et demonstreerida rände mõju kohalikule majandusele.</p> <p>T: Strateegiline küsitlemine, et kontrollida mõistmist ja ümardada teemat.</p> <p>Hindamine ja sulgemine (10 minutit)</p> <p>Lühike klassiarutelu selle kohta, mida õpilased on üksusest saavutanud.</p> <p>Õpilaste koostatud hindamislehed.</p>
<p>Täiendav lugemine</p>	<p>Inimrände ajalugu, Wikipedia – LINK</p> <p>Sissejuhatus inimrändesse, National Geographic - LINK</p> <p>Inimesed liikvel: globaalne ränne mõju ja võimalus, McKinsey Global Institute - LINK</p>

4.2 Keskkonnakaitse ja kliimamuutused

Teema	Keskkonnakaitse ja kliimamuutused
Kokkuvõte	<p>Keskkonnaharidust käsitleva seminari eesmärgid on järgmised:</p> <p>pakkuda igale inimesele võimalusi omandada teadmisi, väärtusi, hoiakuid, pühendumust ja oskusi, mis on vajalikud keskkonna kaitsmiseks ja parandamiseks; luua uusi käitumismustreid üksikisikute, gruppide ning ühiskonna kui terviku jaoks keskkonna suhtes. Keskkonnaharidus on protsess, mis võimaldab üksikisikutel uurida keskkonnaküsimusi, tegeleda probleemide lahendamise ja võtta meetmeid keskkonna parandamiseks. Selle tulemusena arendavad üksikisikud keskkonna/energeetiliste küsimuste sügavamalt mõistmist ning neil on oskused teha teadlikke ja vastutustundlikke otsuseid.</p>
Kestus	<i>Max 3 tundi klassiruumis</i>
Õppijate arv	<i>Kuni 18 osalejat töötoas</i>
Nõue/eeltingimus	<i>Pole mingit eeltingimust</i>
Ressursid	<p>https://www.slideshare.net/sana1718/teaching-keskkonnahariduse-meetodid</p> <p>http://www.tenstrands.org</p> <p>https://www.sciencedirect.com/topics/earth-planetaarteadused/bioremediatsioon</p> <p>http://www.acespace.org</p>
Õpitulemused	<p>Sessiooni lõppedes on õppijatel võimalik:</p> <p>Mõista, mis põhjustab õhu - ja veesaastet ning kuidas uurida erinevaid saasteaineid, nagu mürgised gaasid ja tahked osakesed või kemikaalid vees. Nad näevad, kuidas kasutada meetodeid õhusaaste vähendamiseks väljatöötatud tehnoloogiate uurimiseks,</p> <p>Leida viis, kuidas aidata sotsiaalsetel rühmadel omandada väärtuste ja murede kogum keskkonna vastu ning motivatsioon aktiivselt osaleda keskkonna parandamises ja kaitsmises, kasutades demonstratsioone või lihtsate tahkete osakeste kogujate ehitamist ning uurides mõningaid õhusaastega seotud rolle;</p>

	<p>Koostada ja jälgida mitmesuguseid lihtsaid mudeleid, et arendada arusaamist sellest, kuidas eksperdid kasutavad neid tehnoloogiaid õhusaaste puhastamiseks ja ennetamiseks;</p> <p>Mõista vee/maa kvaliteeti mõjutavaid tegureid ning tingimusi, mis võimaldavad erinevatel loomadel ja taimedel ellu jääda,</p> <p>Avastada, et säästev tarbimine on toodete ja teenuste kasutamine viisil, mis vähendab mõju keskkonnale, kasutades kahte liiki loodusvarasid: taastuvaid ja mittetaastuvaid loodusvarasid;</p> <p>Kasutada ökoloogilisi jalajälgede kalkulaatoreid ühe väärtusliku lähtepunktina, et kaasata inimesi olulistesse dialoogidesse, mis käsitlevad ulatuslikke keskkonnasäästlikkuse ja vastupidavuse küsimusi;</p> <p>Kirjeldage ja iseloomustage, kuidas tooted ja teenused tuginevad liiga paljudele loodusvaradele ning tekitavad tarbimisel liiga palju kahjulikke heitkoguseid, kasutades karpides taastuvaid energiaallikaid, näiteks päikese - või tuuleenergiat, näidates alternatiivseid kütuseallikaid, nagu biokütused, meie transpordivajaduste jaoks ja keskkonnasõbralike puhastusvahendite kasutamiseks;</p> <p>Soovitage teistele oma isiklikust kogemusest rääkides, kuidas ilm on seal oma eluajal muutunud, muutunud kuumemaks ja kuivemaks või wetteriks,</p> <p>Realiseerida teenindusprojekt, kasutades selleks keskkonda ja kohalikke loodusressursse, et esile tõsta nende igapäevaelu. Nad on vastutavad selle eest, et nad leiaksid viisi, kuidas ümbruskonnas ringi liikuda ja peale võtta. Nad plaanivad välistegevust ja siis saavad nad sotsiaalküsimuste abil kogemusi sotsialiseerida hashtagidena. Nad kasutavad näiteks Twitteris #trashtagi väljakutset.</p>
--	--

<p>Tegevused</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klassisisesed tegevused, et selgitada küsimusi ja koondada teadmisi, milles koolitaja selgitab õppija esitatud küsimusi, esitab järelemõtlemiseks lisaküsimusi, toob esile praktilised huvijuhtumid teadmiste arendamiseks, mis võimaldavad õppijal aktiivselt osaleda, moodustades teadmiste ehitamise ja konsolideerimise. Kuna neid klassisiseseid seansse osaleb mitu õppijat koos, rikastab õppijate omavahelist interaktiivsust teadmiste jagamine, analüüs ja teemade arutamine, mis puudutavad kursuse eesmärke omavahel ja haridustöötajaga. (1,5 tundi) 2. Iga üksuse töölehed, mis võimaldavad õppijal koolitada ja testida iga mooduli sisu ning olla teadlik väljatöötatud teadmistest, saada õpetajalt tagasisidet ja orienteeruda oma õppeprotsessile. (45 min) 3. Kasutage materjale Andke õppijatele näide selle kohta, millist käitumist saab kasutada keskkonnateadlikkuse arendamiseks ja millest õppida. (30 min) 4. Õpetage õppijaid kasutama oma jäätmete jaoks sobivat hoidikut: vähendage, taaskasutage ja käideldge nii palju kui võimalik. Väikesed asjad, nagu jäätmevaba lõunasöögi pakkimine, peaksid sisenema vastavasse prügikasti. (15 min) <p>Täiendavad strateegiad</p> <p>Laadige alla rakendus (eBooks või mängud), et õpetada keskkonnakaitset.</p>
<p>Täiendav lugemine</p>	<p>Materjal: Flipdiagramm, videobeam ja üks personaalarvuti või sülearvuti, internetiühendus, nutitelefon, mis on mõeldud rakenduste allalaadimiseks hindamiseks (nt Kahoot) või testimiseks (nt Socrative, paber ja pliiatsid), ühekordsed esemed ringlussevõtu protsessi näitamiseks.</p> <p>Täiendav lugemine:</p> <p>Lugemine keskkonnahariduses: https://www.researchgate.net/publication/290165210_Reading_in_environmental_education</p> <p>Keskkonna lugemine tekstina: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1350462960020205</p> <p>Keskkonnaalane tõlgendus http://www.invemar.org.co/redcostera1/invemar/docs/RinconLiterario/2009/abril/J_351.pdf</p>

TÄIENDAVALD RESSURSID

Reostus	
Identifitseerimine	Tbilisi deklaratsioon, 1: Keskkonnahariduse valitsustevaheline konverents
Asukoht	http://www.gdrc.org/uem/ee/tbilisi.html
Kirjeldus	Tbilisi deklaratsioon koos kahe konverentsi soovitusel on raamistik, põhimõtted ja suunised keskkonnahariduse kohta kõikidel tasanditel – kohalikul, riiklikul, piirkondlikul ja rahvusvahelisel tasandil – ning kõikide vanuserühmade puhul nii ametlikus koolisüsteemis kui ka väljaspool seda.
Saaste jätkusuutlikkus	
Identifitseerimine	„Kümme strändi“ annab ressursse California haridustöötajatele koostöös riigi ringlussevõtu asutuse ja muu hulgas välisõppe programmiga.
Asukoht	https://tenstrands.org/
Kirjeldus	Meie visioon on maailm, kus kõik mõistavad ja kogevad inimeste ja koha omavahelist seotust; kus kõigil õpilastel on juurdepääs kõrgekvaliteedilisele haridusele keskkonnakomponendiga; ning kus kõigil inimestel on teadmised, teadlikkus ja võime teha otsuseid, mis edendavad tervist ja heaolu enda ja oma kogukondade jaoks.
Asukoht	https://www.sciencedirect.com/topics/earth - ja planetaarteadused/bioremediatsioon
Kirjeldus	Bioremediatsioon on protsess, mis kasutab mullas ja muudes keskkondades saasteainete eraldamiseks peamiselt mikroorganisme, taimi või mikroobseid või taimeensüüme.
Saaste ja jätkusuutlikkus	
Identifitseerimine	Ace Space
Asukoht	www.acespace.org
Kirjeldus	Meie kliima Meie tulevik on kliimahariduse liidu projekt. ACE ülesanne on harida noori kliimamuutuste teaduse alal ja anda neile võimalus tegutseda. ACE on harinud kaks miljonit õpilast ja koolitanud üle 4000 tudengijuhit.

	Meie Kliima Meie Tulevik on auhinnatud, interaktiivne kliimahariduse ressurss, mis toob ellu kliimamuutusi ja lahendusi.
Jätkusuutlikkus ja kliimamuutused	
Identifitseerimine	Ameerika Geograafide Assotsiatsioon
Asukoht	http://www.aag.org/cs/education/k12_and_teacher_education/teaching_about_global_climate_change/
Kirjeldus	Õpetus Globaalse Kliimamuutuse kohta pakub geograafia - ja sotsiaaluuringute õpetajatele kesk - ja keskkooli tasandil tasuta, interneti professionaalseid arengumoduleid. Moodulid annavad teavet ja materjale õpetajatele, kes valmistuvad õpetama globaalseid kliimamuutusi.
Jätkusuutlikkus	
Identifitseerimine	Vanderbilt ülikool
Asukoht	https://cft.vanderbilt.edu/guides-alamlehed/õpetamine-jätkusuutlikkus/
Kirjeldus	Piiratud ressursside ja piiramatu leidlikkuse globaliseerivas maailmas mängivad kolledžid ja ülikoolid olulist rolli üliõpilaste ettevalmistamisel, et täita tuleviku jätkusuutlikkusega seotud väljakutseid. Jätkusuutlikkuse imperatiivid osutavad mitte ainult uuele kursuse sisule, vaid ka uutele sellele sisule õpetamise viisidele. Kui projekt, mis on oluline kogu distsipliinis, esitab jätkusuutlikkus väärtusliku paradigma pedagoogika ümbermõtestamiseks.
Jätkusuutlikkus	
Identifitseerimine	Google
Asukoht	https://yourplanyourplanet.sustainability.google/
Kirjeldus	Me kõik tahame tervet planeeti tänaseks ja homseks. Väikesed valikud, mida me iga päev teeme, aitavad meil sinna jõuda. Saate teada lihtsaid näpunäiteid Google'ilt, California Teaduste Akadeemialt ja Ellen MacArthuri Fondilt, et aidata inimestel ja planeedil koos areneda.
Jätkusuutlikkus	

Identifitseerimine	Morningside'i keskus
Asukoht	https://www.morningsidecenter.org/climate-muutus
Kirjeldus	Morningside'i keskuse teaduspõhiste programmide kaudu on sadades koolides õppijad toonud oma klassiruumidesse, koolidesse ning õpilaste ellu transformatiivseid muutusi.
Jätkusuutlikkus	
Identifitseerimine	Teadushariduse riiklik keskus
Asukoht	https://ncse.ngo/supporting-õpetajad
Kirjeldus	Riiklikud uuringud näitavad, et 40% kuni 60% USA avaliku kooli teadusõpetajatest maandab, ebaselgeks teeb või saadab segateate, kui nad õpetavad evolutsiooni või kliimamuutust. NCSE eesmärgiks on aidata kõigil neil oma õpetamistavasid parandada.
Jätkusuutlikkus & – kliimamuutused	
Identifitseerimine	Kliima keskpäik Sõltumatu organisatsioon juhtivatest teadlastest ja ajakirjanikest, kes uurivad ja esitavad fakte meie muutuva kliima ja selle mõju kohta avalikkusele.
Asukoht	https://www.climatecentral.org/
Kirjeldus	Climate Central kasutab teadust, suuri andmeid ja tehnoloogiat, et luua tuhandeid kohalikke tormiliine ja mõjuvaid visuaale, mis muudavad kliimamuutused isiklikuks ja näitavad, mida selle kohta teha saab. Käsitleme kliimateadust, meretaseme tõusu, ekstreemset ilma, energeetikat ja sellega seotud teemasid. Me teeme laialdaselt koostööd telemeteoroloogide, ajakirjanike ja teiste austatud häältega, et jõuda vaatajateni erinevates geograafides ja uskumustes.
Jätkusuutlikkus	
Identifitseerimine	NASA
Asukoht	https://climate.nasa.gov/resources/education/
Kirjeldus	See NASA Maa ja kosmoseteaduse ressursside ülevaatatud kollektsioon on kõigi tasandite haridustöötajatele.

Jätkusuutlikkus	
Identifitseerimine	Howard Hughesi meditsiiniinstituut
Asukoht	https://www.biointeractive.org/classroom?otsing = & f %5B0% 5D = teemad %3A73
Kirjeldus	Bio Interactive veebisait pakub haridustöötajatele planeerimisvahendeid ressursimängude ja - juttude koostamiseks ning professionaalseid õppematerjale ja võimalusi oma teadusliku ja pedagoogilise ekspertiisi süvendamiseks.
Reostus	
Identifitseerimine	Science Direct , avaldatud avatud juurdepääsuga artiklid vaadatakse läbi ja tehakse kõigile vabalt kättesaadavaks, et lugeda, alla laadida ja taaskasutada kooskõlas artiklis kuvatud kasutajalitsentsiga.

4.3 Energia

Teema	ENERGIA
Teema	Säästva arengu eesmärk „tagada kõigile juurdepääs taskukohasele, usaldusväärsele, jätkusuutlikule ja kaasaegsele energiale”.
Kokkuvõtte	See töötuba tutvustab osalejaid ülemaailmsetele energiaprobleemidele, pidades silmas säästva arengu eesmärki tagada kõigile juurdepääs puhtale energiale. Moodul hõlmab elektri/elektri tähtsust, erinevaid energiakontseptsioone, energiaallikaid, energiasegu, ülemaailmset juurdepääsu energiale ja fossiilkütusele jätkuva tuginemise probleeme.
Kestus	3 tundi
Osalejate arv	
Nõue/eeltingimus	Pole ühtegi
Ressursid	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaalseade ja juurdepääs internetile • Flipchart või interaktiivne tahvel • <u>Energia - ja sessioonitöökodade ülevaade (ppt)</u> • SDG7 (ppt) • Taastuvenergia ja taastumatu energia (ppt) • Edenemine SDG7 suunas – Pealkirjad • Video globaalse energia ülevaatest (https://youtu.be/90J0GI-5 ggs) • Video SDG 7-s: https://youtu.be/BB8estUBK14

	<ul style="list-style-type: none"> • Video - taastuvad ja taastumatud energiaallikad: https://youtu.be/PLBK1ux5b7U).
Õpitulemused	<p>Seansi lõpus on osalejatel võimalik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Määrata kindlaks erinevad energiaallikad (hüdro, laine, nafta, maagaas, päikeseenergia, geotermiline energia), määratledes ja liigitades need taastuvateks ja mittetaastuvateks energiaallikateks. • Arutada edusamme SDG7 peamiste eesmärkide suunas, kasutades kriitiliselt avaldatud • Teha kindlaks peamised energiaprobleemid, mida SD7 kodumajapidamiste ja ettevõtlusega seotud küsimustes käsitlevad • Uurida kriitiliselt tulemuslikkust SDG7 eesmärkide saavutamisel oma riigis ja globaalselt, kasutades avaldatud andmeid, et aidata ennustada, kas üldine eesmärk ja eesmärgid saavutatakse või mitte. • Tunnistada kohustust vähendada sõltuvust jätkusuutmatutest energiaallikatest, vähendades oma süsinikujalajälge
Tegevused <i>Sissejuhatus</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tegevus algab lühikese viktoriiniga (tõsi või vale ja mitu valikut) SDG 7 põhistatistika kohta, et aidata osalejatel kasutada oma teadmisi ülemaailmsete energiaküsimuste ja väljakutsetega seotud teadmiste kohta (küsimused tuleb ette valmistada lähemal kohtaletoimetamisele, sest osa põhistatistikast muutub, kuid peaks keskenduma inimeste arvule, kellel puudub juurdepääs elektrile, peamistele kliimamuutustele, erinevatest allikatest toodetud energia osakaalule, ülemaailmsele energiatarbimisele jne). Vastused põhjal saavad osalejad oma sooritust ise hinnata. 2. Seejärel tutvustab koolitaja töötuba PowerPointi esitlusega, mis annab ülevaate energiaalastest töökodadest. Ettekande lõpus küsitakse osalejatelt oma ootuste kohta sessioonilt, mis ära märgitakse. Kui ootused on kaetud teiste moodulitega, siis harija juhib sellele oma tähelepanu.
<i>Eesmärk tagada kõigile juurdepääs energiale</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Osalejad, kes peegeldavad videost videot, mida neil paluti vaadata enne töökoda kui lühendatud õppetegevust (https://youtu.be/90JOGI-5_ggs. Kui vähem kui pool rühma seda jälgis, näidatakse seda uuesti (4 minutit) ja neil palutakse kajastada kõiki punkte, mis on resoneeritud, kõike, mis neid tabas või mis tahes õppimispunkte – panuseid märgitakse flipdiagrammile või interaktiivsele tahvlile.



	<p>4. Pärast arutelusid vaatavad osalejad lühivideot (3 min), mis tutvustab säästva arengu eesmärki 7. (https://youtu.be/BB8estUBK14)</p> <p>5. Kui osalejad on video vaatamise lõpetanud, küsitakse neilt nende arusaamist SDG 7 võtmetingimustest: juurdepääs, taskukohane, usaldusväärne, kaasaegne ja jätkusuutlik energia. Vastuseid arutatakse ja märgitakse flipdiagrammi või iwb.</p> <p>6. Osalejatelt küsitakse, kas videos on tõstatatud mingeid kontseptsioone, termineid, fraase või probleeme, mis nendega resoneerusid/neid tabasid või millest nad tahaksid rohkem teada. Sisemaksed märgitakse ära ja neid teavitatakse sellest, milline osa kaetakse sessiooni käigus või kui need on hõlmatud sarja muude töökohtadega.</p> <p>7. Terve klassiharjutusena küsitakse osalejatelt tausta SDG-le. Sisendid märgitakse flipdiagrammile/iwb, vajaduse korral arutatakse ja täiendatakse koolitajaga. Esitatakse link ja viited lisateabele. Kui ülemaailmsed energiaprobleemid ei tulene SDG-de tausta ja konteksti käsitlevast arutelist, tutvustab harija seda, küsides osalejatelt, mida nad mõistavad, et need on ülemaailmsed energiaprobleemid.</p>
<p><i>Mis on energia?</i></p> <p><i>Energiasegu</i></p>	<p>8. Ajurünnaku harjutus - osalejatel palutakse defineerida või selgitada termini 'energia' tähendust - panuseid märgitakse/registreeritakse ning esitatakse mõned näited üldtunnustatud mõistetest.</p> <p>9. Koolitaja tutvustab energiasegu kontseptsiooni, esitades osalejatele küsimuse, mida nad arvavad, et ülemaailmne tootmine ja tarbimine igast allikast on segu osakaal, mis tekitab küsimuse, miks on energia nii tähtis. Osalejad võrdlevad oma vastuseid usaldusväärsete andmetega https://ourworldindata.org/grapher/energy-consumption-by-source-and-region Osalejatel palutakse samuti näidata, mida nad arvavad, et segu on oma riigi jaoks ja arvestades linki, et kontrollida oma vastuseid.</p> <p>10. Rühmategevus - 2-3 osalejast väikestes gruppides palutakse loetleda erinevad energiaallikad. Vastuseid jagab ja täiendab vajadusel ka harija. Seejärel palutakse osalejatel rühmitada erinevad allikad taastuvateks ja mittetaastuvateks energiaallikateks. Taas jagatakse vastuseid ning õpetaja esitab lõpliku loetelu taastuvatest ja taastumatutest energiaallikatest.</p>

	Seejärel vaatavad nad lühikest videot, milles võetakse kokku nii taastuvate kui ka taastumatute energiaallikate (https://youtu.be/PLBK1ux5b7U) erinevused ja probleemid.
<i>Taastuv taastuv energia</i>	11. Osalejatel palutakse teha kindlaks taastuva ja mittetaastuva energia mis tahes eelised ja puudused ning selgitada välja põhjused, miks taastuvenergia tootmise kasv on oodatust aeglasem ja väiksem või nõutav. Esitatud punkte arutatakse ja võetakse arvesse.
Tagasiside	12. Täiskogu - osalejatel palutakse kajastada töötuba ja seda, mil määral nende ootused olid täidetud, ning pakkuda tulevikus ettepanekuid sarnaste töötubade kohta.
Täiendav lugemine	<p><i>Infotund § märkus SDG7 kohta:</i></p> <p>https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/25762/SDG7_Brief.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/25762/SDG7_Brief.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p><i>Säästva arengu ülemaailmne tegevuskava:</i> https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld</p> <p><i>Lingid taastuvenergiat ja mittetaastuvenergiat käsitlevatele materjalidele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/osBVRfvkmAU • https://www.kqed.org/science/renewable ja mittetaastuvate energiaallikate selgitamine

Teema	ENERGIA
Teema	Meetmete tõhusus, et tagada juurdepääs taskukohasele, usaldusväärsele, jätkusuutlikule ja kaasaegsele energiale

Kokkuvõte	<p>Selle töötoa eesmärk on aidata osalejatel paremini mõista meetmeid, mida võetakse riiklikult ja ülemaailmselt, et tagada juurdepääs energiale kõigile ja nende tõhusus eesmärgi saavutamisel.</p> <p>Hõlmatud teemad hõlmavad poliitikaid, strateegiaid ja algatusi riiklikul ja ülemaailmsel tasandil, et tagada juurdepääs energiale kõigile, nende tõhususele, väljakutsetele ja tõenäosusele, et eesmärgid saavutatakse 2030. aastaks.</p>
Kestus	3 tundi
Osalejate arv	
Nõue/eeltingimus	Selles töötoas osalemiseks eeltingimusi ei ole, kuid osalejad leiavad, et on kasulik osaleda selle mooduli töökojas 1, mis annab ülevaate säästva arengu eesmärkidest, et tagada juurdepääs energiale kõigile (SDG7).
Ressursid	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaalseade ja juurdepääs internetile • Flipchart või interaktiivne tahvel • Ülevaade energiaalastest tööruumidest ja seanssidest (ppt) • SDG7 (ppt) • Edasimineku SDG7ga: https://www.worldbank.org/en/topic/energy/brief/sustainable-arendus-eesmärk-on-energy-sdg7-ja-maailm-pank-grupp • Seire https://youtu.be/CiaUQ1N08P0 • 2018. aasta eduaruanne: https://youtu.be/ykCJZXGJRKU (aeg 2,25 kuni 7,20 minutit)
Õpitulemused	<p>Seansi lõpus saavad osalejad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teha kindlaks meetmed, mida võetakse taskukohase, usaldusväärse ja jätkusuutliku energia tagamiseks, rühmitades need riiklike ja ülemaailmsete meetmete alusel • Aruanne selliste meetmete tõhususe kohta, mille eesmärk on tagada taskukohane, usaldusväärne ja säästev energia, kasutades usaldusväärseid andmeid, analüüsides toimivust oma riigis/piirkonnas ja kogu maailmas • Spekuleeri, milline peaks olema õige energiasegu oma riigi ja kogu maailma jaoks, kasutades usaldusväärsetest allikatest pärinevaid andmeid, mis tuvastavad praeguse energiasegu

	<ul style="list-style-type: none"> • Vaielda vastu fossiilkütuse jätkuvalle tootmisele ja kasutamisele globaalselt, keskendudes keskkonnale ja tervisele avalduvale mõjule • Julgustada teisi võtma energiasäästumeetmeid nii kodus kui ka töökohas
Tegevused <i>Sissejuhatus</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tegevus algab teemat ja õpitulemusi tutvustava PowerPointi esitlusega. Osalejatelt küsitakse, kas neil on muid ootusi ja koolitaja vastab selle kohta, kas nad on sessiooniga kaetud või viitavad teistele sessioonidele või moodulitele, milles võiks ootusi täita. 2. Osalejatel palutakse meenutada SDG 7 ja selle peamisi eesmärke (SDG7 eelmisest töökojast nende jaoks, kes selles osalesid, või üldteadmistest nende jaoks, kes ei pruugi olla osalenud eelmises töökojas).
<i>Poliitikad ja algatused</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Koolitaja palub osalejatel kajastada videot ja/või artiklit (lühendatud õpe) ning palub meelde tuletada a) peamised energeetikaalased väljakutsed ja b) meetmed, mida võetakse SDG eesmärgi 7 ja sellega seotud väljakutsete lahendamiseks ning kuidas neid eesmärke jälgitakse. 4. Vastused märgitakse flipdiagrammile või iwb ning iga arutluskäik omakorda hõlmab edasimineku jälgimise ja aruandluse korda, sealhulgas nende usaldusvärsust/usaldusvärsust. Koolitaja täiendab osalejate panust ülemaailmsete ja riiklike meetmete puhul, kui see on vajalik. Kokkuvõtvalt osalejad vaatavad SDG-de monitooringu lühivideot: https://youtu.be/CiaUQ1N08P0
<i>Poliiticate tõhusus</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Osalejatelt küsitakse, kas nad arvavad, et SDG 7 saavutatakse ülemaailmselt ja oma riigis/piirkonnas, esitades oma vastuste põhjused. Erinevad vaated ja põhjused on ära märgitud flipdiagrammil või iwb. 6. Koolitaja esitab ülevaate üldisest edasiminekest SG7 suunas ning osalejatel palutakse töötada väikestes gruppides (2-3), et võrrelda edusamme oma riigi ja globaalselt või kahe erineva piirkonna vahel usaldusväärsete allikate abil. <ul style="list-style-type: none"> • (https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/. • https://youtu.be/ykCJZXGJRKU (ajat2 .25 kuni 7,20)

	7. Olles vaadanud edusamme eesmärkide suunas, palutakse osalejatel kajastada oma varasemaid vastuseid SDG7 eesmärkide saavutamise tõenäosuse kohta ning kutsuda üles tegema märkusi ja tähelepanekuid kõige kohta, mis neid esile tõi/tabas, ning tegema kõik järeldused. Tähelepanekud ja kommentaarid on ära märgitud flipdiagrammi või iwb kohta.
Tagasiside	8. Oma väikestes rühmades palutakse osalejatel kritiseerida praegusi lähenemisviise, et tagada juurdepääs energiale kõigile ja soovitada viise, kuidas asju saaks teha teisiti või paremini. Arutatakse ja võetakse arvesse panuseid.
Täiendav lugemine	<p>Link poliitika lühikirjele SDG 7 kohta. https://sustainabledevelopment.un.org/?page=view&nr=2749&type=13&menu=1634 https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21864Activities_of_the_TAGSDG7_20182019_FINAL_low_res.pdf</p> <p><i>Säästva arengu ülemaailmne tegevuskava:</i> https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld</p> <p><i>SDG7rakendamine:</i> https://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/sustainable-arengu-eesmärgid/undp-tugi-to-implementation-of-2030-agenda/</p> <p>Eduaruanne SDG7 2018 kohta: https://youtu.be/ykCJZGJRKU</p> <p>Link järelevalvearuandele SDGde edusammude kohta (https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/)</p>

Teema	ENERGIA
Teema	Meie roll üksikisikutena energia kaitsmisel ja tõhususel

Kokkuvõte	<p>Selle töötoa eesmärk on aidata osalejatel õppida tundma erinevaid viise, kuidas nad saavad aidata kaasa energia kaitsele ja tõhususele majapidamises, töökohas ja laiemas kogukonnas.</p> <p>Töötoas käsitletavat teemat hõlmavad energiatõhususe ja energiasäästu kontseptsioone, energiaauditeid, süsiniku jalajälgi, mürgiseid heitkoguseid ning näpunäiteid energiatõhususe ja energiasäästu parandamiseks kodu -, töökoha - ja elustiilis.</p>
Kestus	3 tundi
Osalejate arv	
Nõuded/eeltingimused	Selles töötoas osalemise nõuded puuduvad.
Ressursid	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaalseade ja juurdepääs internetile • Flipchart või interaktiivne tahvel • Ülevaade Energiatöökodadest (töökoja nr slaidid). 2,7 ja 8) • https://youtu.be/--IBz3DdVgU) • Energiaauditi vahend: https://www.energy.gov/energysaver/home-energy-auditid/tee-ise-kodu-energia-auditid • https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/) • (Töökoht) https://youtu.be/jVYw7_cg378 • (Kodu) https://youtu.be/pY6fAYkscTY
Õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • Teha kindlaks isikukäitumine (reisimine, tarbimine, tootmine, jäätmete kõrvaldamine jne), nende mõju energia säilitamisele ja meetmed, mida saab võtta kodumajapidamises, et parandada energia säilitamist kindlaksmääratud piirkondades • Teha kindlaks toksilise gaasi heitkogustele kaasa aitav isiklik käitumine/eluviisid, soovitades praktilisi viise, kuidas neid vähendada • Viia läbi kodumajapidamiste harjumuste/tavade audit, et teha kindlaks ringlussevõtu võimalused, taaskasutamine ja ressursside kasutamise vähendamine majapidamises ja tööl. • Toetada asjaomase kodanikuna energiasäästumeetmeid, ühendades ühenduse algatused ja kampaaniad energiasäästu parandamiseks

	<ul style="list-style-type: none"> Näidata üles pühendumist energia säilitamisele, rakendades majapidamises ja tööl energiasäästumeetmeid.
Tegevused <i>Sissejuhatus</i>	<p>9. Tegevus algab PowerPointi esitlusega, mis tutvustab seminari teemat ja õpitulemusi. Osalejatelt küsitakse, kas neil on muid ootusi ja haridustöötaja vastab, kas nad on istungiga hõlmatud või viitavad teistele töökodadele, kus võiks ootusi täita.</p> <p>10. Osalejatel palutakse meenutada SDG 7 ja selle peamisi eesmärke (SDG7 eelmisest töökojast nende jaoks, kes selles osalesid, või üldteadmistest nende jaoks, kes ei pruugi olla osalenud eelmistes töökodades).</p>
<i>Energiasäästu ja energiatõhususe mõisted</i>	<p>11. Osalejatel palutakse meenutada varasemas istungjärgus käsitletud peamisi energeetikaalaseid väljakutseid kui vahendit „energia kaitse ja tõhususe mõiste” kasutuselevõtmiseks, mis on üheks meetmeks energiaprobleemi lahendamiseks, küsides mõistete/tähenduse „energia kaitse” ja energiatõhususe kohta. Neil palutakse eristada energiatõhusust ja energiasäästu, tuginedes videole, et nad vaataksid töökojaseelset tegevust.</p> <p>(https://youtu.be/--lBz3DdVgU)</p>
<i>Kodu ja töökoha energiasäästu - ja tõhususmeetmed</i>	<p>12. Pärast video vaatamist palutakse väikestes gruppides osalejatel välja mõelda ideed, soovitusel ja kogemused nii energiasäästu kui ka efektiivsusmeetmete kohta, mida nad tegelikult kodus või töökohal praktiseerivad. Loendeid jagatakse ja nende väikestes rühmades osalejad määravad täiendavalt kindlaks muud meetmed/meetmed, mida nad võivad võtta, et edendada energiasäästu ja energiatõhusust kodu - või töökohas.</p> <p>13. Osalejad vaatavad 2 täiendavat lühivideot energiasäästumeetmete kohta kodus ja tööl, millele järgnevad meetmete arutelud, praktilisus ja ulatus, mil määral üldsus neid praktiseerib. Ära märgitakse aruteludest tulenevad põhipunktid</p> <ul style="list-style-type: none"> (Töökoht) https://youtu.be/jVYw7_cg378 (Kodu) https://youtu.be/pY6fAYkscTY <p>14. Ajurünnaku tegevusena küsitakse osalejatelt, kuidas nad seaksid paika energiatõhususe ja säästumeetmete rakendamise kodu - või töökohas ning soovitusel, mis on ära märgitud. Kui seda ei mainita, siis võetakse kasutusele o enesehindamise või auditi idee ning eneseauditi enesehindamise vahendid, mida osalejad saavad kasutada tutvustatuna (https://www.energy.gov/energysaver/home-energy-auditid/do-it-ise-kodu-energia-auditid)</p>



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tagasiside	Osalejad teevad viktoriini energeetikas (individuaalselt või paaris), milles osaleb 12 küsimust kasutades Kahoot!
Täiendav lugemine	<ul style="list-style-type: none">• https://energysavingtrust.org.uk/• https://www.planete-energies.com/en/medias/close/energy-efektiivsus-vs-energia-kaitse

4.4 Vaesus, nälg ja alatoitumine

Teema	Vaesus, nälg ja alatoitumine
Kokkuvõte	See töötuba on nende 3 teema tutvustus, mis on tihedalt seotud. Selle eesmärk on: <ul style="list-style-type: none"> - anda osalejatele globaalne vaade rahvastiku ja rikkuse maailmaturundusele ning seeläbi maailma ebavõrdsuse parem mõistmine. - Kirjelda näljaolukorda kogu maailmas, põhjuseid, miks nälg on olemas ja lahendusi nälja vastu võitlemiseks ning mõista seost toitumise ja tervise vahel
Kestus	<i>3 tundi</i>
Õppijate arv	<i>Vahemikus 12 –40</i>
Nõue/eeltingimus	Erinõudeid pole
Materjal/lisalugemine	Spetsiifilist materjali pole vaja. Vaja on, et saaks kergesti liigutada toole ja laudu.
Töötoa struktuur	See töökoda hõlmab 3 ühikut: <ul style="list-style-type: none"> - Üksus 1: Maailma ebavõrdsus - Üksus 2: Nälg - Üksus 3: Toitumine ja tervishoid
Õpitulemused	Sessiooni lõppedes õppija: <ul style="list-style-type: none"> - illustreerib rahvastiku ja rikkuse maailmajao ebavõrdsust

	<ul style="list-style-type: none">- mõistab nälja põhjusi- selgitab õelat ringi vaesuse ja alatoitluse vahel- illustreerib toitumise ja tervise suhteid- teab, kuidas end tervislikul ja keskkonnahoidlikul viisil toita
Tegevus	<p>1. Seanss algab rollimänguga, mida nimetatakse „toolimänguks”</p> <p>http://www.iteco.be/revue-antipodid/se-jouer-des-inegalitees-cinq-harjutused-dont-le-jeu-des-chaises-aktualise/article/jeu-des-chaises-aktuaalne</p> <p>Mängu 1. etapp (ülemaailmne elanikkond): õppijad peavad jaotama end alla 5 paneeli, mis esindavad kontinente (Aafrika, Aasia ja Okeaania, Euroopa, Põhja-Ameerika, Lääne-Ameerika ja Kariibi mere piirkond) proportsionaalselt maailma elanikkonnaga</p> <p>Koolitaja kontrollib õppijate jaotust rollimängutabelite (http://www.iteco.be/IMG/pdf/jeu_des_chaises_-_iteco_-_population_2015.pdf) või FAO statistilise veebilehe abil: http://www.fao.org/faostat/en/#home</p> <p>Vajadusel palub koolitaja õppijatel liikuda, et oleks õige jaotus</p> <p>2. samm (ülemaailmne jõukuse jaotus): hoides ruumis sama kohta, peavad õppijad jagama toole proportsionaalselt iga kontinendi sisemajanduse kogutoodanguga.</p> <p>Koolitaja kontrollib õppijate jaotust rollimängutabelite (http://www.iteco.be/IMG/pdf/jeu_des_chaises_-_iteco_-_population_2015.pdf) või FAO statistilise veebilehe abil: http://www.fao.org/faostat/en/#home</p>

3. samm: arutelu õppijatega mängu kohta

2. Liikuv arutelu nälja üle:

Koolitaja ütleb avalduse ja küsib õppijatelt, kas nad on nõus või mitte. Õppijad, kes nõustuvad, käivad ühes ruumis ja need, kes teises kohas ei nõustu. Iga rühma mõned osalejad valitakse oma arvamuse põhjendamiseks. Osalejad võivad ruumis liikuda ühest rühmast teise, kui nad on veendunud

Koolitaja peab arutelu mõõdukalt läbi viima ja usaldusväärse teabega lõpule viima.

Debati ettevalmistamiseks saab hariduselt korjata avaldusi ja infot FAO majandusteadlasest Materne Maets artiklist: „13 müüti nälja kohta”: http://www.hungerexplained.org/Hungerexplained/Myths_on_hunger_debunked.html:

Kokkuvõtteks, info maailma näljahäda kohta ning vaesuse ja nälja vahelise seose selgitamiseks näitab harija videot, mille pealkiri on „Saksamaa föderaalsete toidu - ja põllumajandusministeeriumi tehtud ülemaailmse toiduga kindlustatuse ja toitumise mõistmine: <https://www.youtube.com/watch?v=QJG7HmQyYcY>

3. Töötuba toitumise ja tervise kohta kogu maailmas

Koolitaja korraldab grupe 4-6 õppijale ja annab igale grupile fotod Peter Menzeli näitusest „näljane planeet, mida maailm sööb? (Iga foto kujutab endast teises riigis seda, mis sööb ühe nädala jooksul keskmist peret).

Iga rühm peab tegema märkusi. Selleks, et aidata, saab koolitaja teha küsimuste nimekirja: mida sa nendest piltidest õpid? Millised dieedid on terved? Mis on sinu enda nädala dieet? Kas see on tervislik või mitte?, jne.

Töötoa lõpuleviimiseks esitab õpetaja WWF-i soovitused tervisliku ja keskkonnavalase toitumise kohta:

https://wwf.panda.org/our_work/our_focus/food_practice/sustainable_diets/

	<p>Hindamine ja kokkuvõtete tegemine</p> <p>Lühiklassi arutelu selle kohta, mida osalejad on seansist õppinud Õpilaste koostatud hindamislehed.</p>
<p>Täiendavad ressursid</p>	<ul style="list-style-type: none">- Video maailma rahvastiku kasvust sajandite jooksul https://www.gapminder.org/answers/how-tegi-maailm-rahvastik-muutus/- ÜRO artikkel maailma toiduainete tootmise ja tervishoiu kohta https://news.un.org/en/story/2019/10/1048452- Toiduga kindlustatuse ja toitumise olukord maailmas (2019) https://www.youtube.com/watch?v=zkyIDfglf2Y- Head uudised sõjas vaesuse vastu (Borgeni projekt) https://borgenproject.org/victories-võitlus-vaesus/

4.5 Globaalne suhtlus

Teema	Globaalne suhtlus
Kokkuvõte	<p>Töötoa eesmärk on suurendada kodanike teadlikkust digitaalsest kirjaoskusest, heade tavade vastutusest teabe prod- kasutajana. Kuidas eristada täpset infot ja õppida jagama läbi sotsiaalvõrgustiku. Et olla Ajakirjandusel on oluline roll teabe kontrollimisel ja meedia aruandlusvahendite kehtestamisel. Suhtlemine on ühiskondlik asi ja ausus, sõnavabadus ning eraelu puutumatus ja au austamine on vajalik parema globaalse suhtlemise saamiseks. Lükata tagasi võltsuudised ja arendada heast ajakirjandusest sõltumatuid vaatlejaid digitaalne vastutus. Publiku osalemise võimalused võiksid olla mugavad, et jõuda kodanikuühiskonna suurema kontrolli ja vabaduseni institutsionaalse korrupsiooni vastu. Töötoas käsitleme õppijate taustu peamistes globaalses suhtluses, näiteks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitada võltsuudiste ja propaganda eesmärki, konteksti ja võimalikke tagajärgi ning tõsta esile kriitilise mõtlemise tähtsust peamise tegevusstrateegiana ning seda, kuidas mõjutab sotsiaalseid stereotüüpe 2. Visandada strateegiaid, mida saab järgida, et tunnustada meedias valedel või erapoolikutel avaldustel põhinevaid pehmeid stereotüüpe. 3. Eetiline pühendumine õpetaja rollile võitluses stereotüübi vastu ja kultuuridevahelise suhtluse parandamine digitaalsfääris.
Kestus	3 tundi (sh 15 minutit vaheaega)
Õppijate arv	10-16
Nõue/eeltingimus	Ainus nõue on inglise keeles fluency (min tase B1), et õppijad saaksid töökojas aktiivselt osa võtta.

Ressursid	<ol style="list-style-type: none">1. Töötoa juhtide poolt välja töötatud materjalid, ka muud ressursid.2. <i>Kuidas Spot Fake News:</i> https://www.facebook.com/bbcnews/videos/2556852964604288/3. <i>Stereotüüpide oht</i> https://www.youtube.com/watch?v=FTYMSulvnyw4. <i>Kas sotsiaalmeedia aitab demokraatiat?</i> https://www.youtube.com/watch?v=Loq4KlnJNKI5. <i>Meedia roll ühiskonnas</i> https://www.youtube.com/watch?v=JDcS7HX7W-c
Õpitulemused	Töötoa lõppedes on õppijatel võimalik: 6.3.3. kontrollida täpsete uudiste kriteeriumide (deontoloogilised ja sotsiaalsed kohustused) 6.3.4 Informatsiooni üles laadida sobivate kriteeriumidega sotsiaalmeedia kaudu levitamiseks 6.3.6 Kajastada sotsiaalmeedia postitusi heade tavade kohaselt (privaatsuse austamiseks ärge kasutage enesepilti, kontrollige isikurvalisuse tingimusi) 6.3.9. Luua suhteid teistest kultuuridest pärit inimestega ja võrrelda erinevaid eluviise.

Tegevused	<p>Teema tutvustus, video, 15 minutit Video ja lühike teema tutvustus. Üksteise tutvustamine ja jääaja murdmiseks viktoriini tegemine.</p> <p>Soojendus, 20 minutit: Tegevused ja arutelu: Kutsuda inimesi jagama oma kogemusi globaalses suhtlemises. Erinevate uudiste lugemiseks ja analüüsimiseks, millised sotsiaalsed diskursused on kaasatud Teabe heade tavade deontoloogiliste kriteeriumide kontrollimine Kontrollige erinevate inimeste (vanus, kultuur ...) sotsiaalset võrgustikku, et analüüsida nende enesekuvandi sotsiaalset ja kultuurilist tähendust. Õppijad saavad töölehed ja nad liiguvad üksteisega suhtlemisel ringi Töökoja juhid koordineerivad tegevust ja annavad vajadusel tuge. Tegevus lõpeb lühikese tagasisidega.</p> <p>Ettekanne teemal, 10 minutit Toitepunkti tutvustus koos teema põhisisuga</p> <p>VIKTORIIN: kui hea sa oled „võltsuudiste” märkamisel? https://akron.qualtrics.com/jfe/form/SV_2bhq1wpegOtj5yZ</p> <p>Simulatsioon, 1 tund 25 minutit Õppijatel on võimalik deontoloogilisest vaatepunktist ja sotsiaalsest vastutusest erinevaid uudiseid kommenteerida. Mida nad räägivad näiteks soolise võrdõiguslikkuse või vähemusrühmade kohta.</p>
------------------	---

Et kajastada, kuidas hariduses on rakendatud mõningaid õpetusi meediapädevuse kohta.
Suhtlusvõrgu eeliste ja puuduste kommenteerimine

Turuplats (juhtumiuuringud), 30 minutit

- Õppijad jagavad oma kogemusi selleks, et võrrelda oma senist sotsiaalvõrgustiku praktikat ja hinnata, kui palju ohutu on nende isiklik profiil.
- Mõelda oma postituste tähendusele
- Jagada viimaseid uudiseid, mida osaleja on lugenud ja teha mingi kommentaar argumendile ja kui palju usaldusväärseid on deontoloogilisest vaatepunktist.
- Töötoa juhid annavad oma juhtumid turuplatsi rikastamiseks ja tagavad uuritavate juhtumite mitmekesisuse.

Peegeldus ja eneserefleksioon, 20 minutit

- Peegeldusprotsess toob õppijad arusaamise, kui oluline on õigus informatsioonile (täpsele informatsioonile) kodaniku ja demokraatliku süsteemi jaoks.
- Harida teiste õiguste austamist sotsiaalvõrgustikus

Täiendavad ressursid	<p>Euroopa Inimõiguste, Demokraatliku Kodakondsuse ja kultuuridevahelise mõistmise Ressursikeskus. „El Sümfoonia inimõiguste ja väärtuste teemal”, 7. -8. juuni 2016, Riia.</p> <p>Vihakõne:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ https://www.youtube.com/watch?v=R6hU3nhudRg▶ https://www.youtube.com/watch?v=d2xqNwG6nqM▶ https://www.youtube.com/watch?v=Vx1t8B22-TA <p>Uudise läbipaistvuskaart</p> <ul style="list-style-type: none">▶ https://www.youtube.com/watch?v=Vx1t8B22-TA
-----------------------------	--

4.5 Inimõigused ja sotsiaalne õiglus

Teema	Inimõigused ja sotsiaalne õiglus
Kokkuvõte	See töötuba analüüsib ja kajastab inimõiguste tausta. Õppijad arutavad Euroopa inimõiguste hariduse väljakutseid inimõiguste kultuuri suunas, kasutades avaldatud teavet usaldusväärsetest allikatest.
Kestus	2 tundi
Õppijate arv	12-16
Nõue/eeltingimus	See on sissejuhatav kursus inimõiguste teemal, millel puuduvad konkreetsed nõuded. Siiski on oluline, et osalejad väljendaksid huvi osaleda ja tunneksid end motiveerituna peegeldama ja arutlema ideede üle grupis.
Materjal	Õppematerjalid, harjutuslehed, postitused, markerid. Vaja on arvuti - ja internetiühendust. Kõik kursusematerjalid annab tuutor elektroonilisel kujul.
Mooduli struktuur	See töökoda hõlmab 1 üksust: - Inimõigused: ühik 1
Õpitulemused	Sessiooni lõppedes on õppijatel võimalik:

	<p>1.1. Tunnustada inimõiguste alast teavet, ideid ja põhimõtteid.</p> <p>1.2. Arutage inimõiguste tausta, kasutades Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni (DUDH) kontseptsioone.</p> <p>1.5. Edendada uusi sotsiaalseid oskusi ja teadmisi inimõigustest ning rõhutada tõenäolist mõju täiskasvanud õppijatele.</p> <p>1.6. Julgustada teisi, sealhulgas sõpru ja kolleege toetama inimõiguste meetmeid, osaledes kohalikes/riiklikes algatustes ja kampaaniates</p>
<p>Tegevused</p>	<p>Sissejuhatus (10 m)</p> <p>Rühma esitlus on tehtud piltide kaudu. Õppijad tõusevad üles ja laua peal korraldatud piltide hulgast valivad nad, millega nad kõige enam samastuvad. Öeldakse oma nimi ja miks nad pildi valivad.</p> <p>Tegevused (100 m)</p> <p>TEGEVUS 1</p> <p>Pärast mooduli esitlust toimub grupi dünaamika (BINGO!). Õppijad täidavad nendevahelise küsimustehe, kus tutvustatakse teematikat. Praktikandid vastavad kõige suuremale hulgale võimalikele küsimustele 10 m jooksul. Pärast seda tegevust tehakse debriefing - # Ressurss 1 - Tegevus 1 (BINGO!)</p> <p>TEGEVUS 2</p> <p>See tegevus seisneb lühivideo vaatamises inimõiguste kohta, inimõiguste ülddeklaratsioonis, millele järgneb lühike arutelu, grupiosaluse soodustamine ja kriitilise mõtlemise edendamine.</p> <p>Analüüsides ja peegeldades inimõiguste tausta, arutavad õppijad Euroopa inimõiguste hariduse väljakutseid inimõiguste kultuuri suunas - # Resource 2 – Activity 2 (Human Rights Video)</p> <p>RESSURSS 3</p>

	<p>PowerPointi esitlus - Sisu süstemaatilisus - #Resource 3 - PowerPointi esitlus</p> <p>RESSURSS 4</p> <p>Naljakat online Kahoot mängu hakatakse kasutama õppijate omandatud teadmiste testimiseks - #Khaoot Quiz</p> <p>Hindamine ja sulgemine (10 minutit)</p> <p>Lühike klassiarutelu selle kohta, mida õpilased on üksusest saavutanud.</p> <p>Õpilaste koostatud hindamislehed – #Resource 4 – hindamisleht</p>
--	---

RESSURSID

Ressurss 1	# Ressurss 1 – tegevus 1 (BINGO!)
Resource2	<p># Ressurss 2 – tegevus 2 (Human Rights Video) - Üks allolevatest videotest:</p> <p>a) Inimõiguste lugu https://www.youtube.com/watch?v=6XXGF_V8_7M&t=10s</p> <p>b) Inimõiguste universaalne deklaratsioon https://www.youtube.com/watch?v=5RR4VXNX3jA</p> <p>c) Mis on inimõigused? https://www.youtube.com/watch?v=pRGhrYmUjU4</p>

Resource3	#resource 3 - PowerPointi esitlus
Ressurss 4	#resource 4 – Hindamisleht

4.6 Demokraatia ja globaalne kodakondsus

Teema	Demokraatia ja globaalne kodakondsus
Kokkuvõte	<p>Töötoa eesmärgiks on suurendada kodanikuühiskonna liikmete teadlikkust kodanikuks olemise õigustest, kohustustest ja võimalustest. Olulist rolli mängivad kogukonna liikmete kaasamise võimalused ja kodanike aktiivse suhtumise kujundamine, mis moodustavad aluse demokraatliku ühiskonna edule globaliseeruvas maailmas. Workshop'i ajal viitame õppijate tagamaadele ja isiklikele hoiakutele, saavutame koos ühise õppimiskogemuse, arendame ideid teemal ning anname õppijatele vahendeid ja infot edasiste tegevuste kohta. Otsene eesmärk õppijatele:</p> <p>6.3.1. Saada teadmisi demokraatia õiglusest, võrdsusest ning reeglitest ja menetlustest, mis seda säilitavad.</p>
Kestus	3 tundi (sh 15 minutit vaheaega)
Õppijate arv	10-16
Nõue/eeltingimus	Ainus nõue on inglise keele oskus (min tase B1), et õppijad saaksid aktiivselt osa võtta.
Ressursid	<p>6. https://www.coe.int/en/web/compass/citizenship - ja #Forms %20of% 20 osalust</p> <p>7. Euroopa Nõukogu Hariduse ja Demokraatliku Kodanikuhariduse direktoraadi haridus - ja keelepoliitika ning inimõiguste https://rm.coe.int/16803034e5</p>

	<p>8. Kodakondsus ja poliitilised õigused rände ajastul Kristina Kallas Eesti inimarengu aruanne 2016/2017 https://inimareng.ee/en/immigration-and-integration/citizenship-and-political-rights-during-an-era-of-migration/</p> <p>9. Töötoa juhtide väljatöötatud materjalid</p>
<p>Õpitulemused</p>	<p>Töötoa lõppedes on õppijatel võimalik:</p> <p>6.3.3. Nimetada tema ja vastava organisatsiooni osalusvõimalused demokraatlikes protsessides.</p> <p>6.3.4 Mõista ja tuua näiteid ühiskonnas valitsevatest ohtudest, kui see hakkab demokraatlikust käitumisest kõrvale kalduma.</p> <p>6.3.6 Võrrelda demokraatlike/ebademokraatlike riikide toimimist üksinäite põhjal</p> <p>6.3.9. Mõista oma kohalike ja riiklike otsustusprotsesside demokraatlikku/ebademokraatlikku olemust ning soovida tegutseda, et säilitada avatum ühiskond</p>
<p>Tegevused</p>	<p>Teema tutvustus, video, 15 minutit Video ja teema lühitutvustus Õppijad õpivad üksteist tundma</p> <p>Soojendus, 20 minutit: BINGO viitega õppijate kogemusele teemal Õppijad saavad töölehed ja nad liiguvad omavahel suhtlemisel ringi. Töötoa juhid koordineerivad tegevust ja annavad vajadusel tuge. Tegevus lõpeb lühikese tagasisidega.</p> <p>Ettekanne teemal, 10 minutit Esitlus www.prezi.com</p>

Esimese kolme tegevuse tulemusena saavad õppijad nimetada oma ja vastava organisatsiooni osalusvõimalusi demokraatlikes protsessides.

Simulatsioon, 1 tund 25 minutit

Simulatsiooni ajal kogevad osalejad erinevaid rolle ja väljakutseid, et mõista ja tuua näiteid ühiskonnas valitsevatest ohtudest, kui see hakkab demokraatlikust käitumisest kõrvale kalduma.

Töötoa juhid annavad juhiseid, koordineerivad tegevust ja annavad vajadusel tuge.

Turuplats (juhtumiuuringud), 30 minutit

Õppijad jagavad oma kogemusi selleks, et võrrelda individuaalsete eeskujude põhjal demokraatlike/ebademokraatlike riikide toimimist.

Töötoa juhid annavad oma juhtumid arutelude rikastamiseks ja tagavad uuritavate juhtumite mitmekesisuse.

Peegeldus ja eneserefleksioon, 20 minutit

Peegeldusprotsess viib õppijad arusaamisele oma kohalike ja riiklike otsustusprotsesside demokraatlikku/ebademokraatlikku olemust ning soovima tegutseda, et säilitada avatum.

Käesolev trükis kajastab autorite seisukohti ja komisjoni ei saa pidada vastutavaks mis tahes kasutamise eest, mis võib olla tehtud selles sisalduvast teab



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union





With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

